

MEMORIA ANUAL



APADAHCAS
ASOCIACIÓN DE PADRES
DE AFECTADOS POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN
E HIPERACTIVIDAD



Contenido

1. ÍNDICE	¡Error! Marcador no definido.
1. PRESENTACIÓN	3
2. ¿QUÉ ES APADAHCAS?	5
3. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN	7
4. Junta Directiva - Representación institucional y Representación formativa	10
5. PROCESOS ESTRATÉGICOS	12
6. ACTIVIDADES ORGANIZADAS	16
6.1. ACTIVIDADES GENERALES:.....	17
6.1.1. Atención a las personas asociadas y ciudadanía en general	17
6.1.2. Escuelas de familias.....	18
6.1.3. Grupo de ayuda mutua de Whatsapp “El racó de les famílies”	20
6.1.4. Charlas en centros educativos.....	21
6.1.5. Encuentro anual de asociaciones de TDAH, Dislexia y otras DEA. ..	21
6.1.6. Día nacional del TDAH.....	22
6.1.7. Día Internacional de los derechos de la infancia y la adolescencia.	23
6.1.8. Concurso de tarjetas navideñas.	24
6.1.9. Convivencia Navideña con familias con TDAH.	25
6.2. TALLERES:.....	26
6.2.1. Taller: En qué líos me puedo meter 2.0	26
6.2.2. Taller de autocontrol, relajación, risoterapia y expresión corporal	27
6.2.3. Taller de pintura y origami.....	29
6.2.4. Salida de ocio y participación social con adolescentes con TDAH ..	31
6.2.5. Taller de robótica y tecnología	33
6.2.6. Taller de educación sexual (bianual).....	35
6.2.7. Charla sobre adicciones.....	37
6.2.8. Taller: En qué líos se puede meter un TDAH	37

ANUALIDAD 2024

6.2.9. Taller de técnicas de estudio	38
6.2.10. Talleres de Navidad	39
7. AGRADECIMIENTOS.....	42

1. PRESENTACIÓN

Si bien el año 2023 se caracterizó por ser uno de los peores a nivel económico, debido en gran medida al incremento de costes de la guerra de Ucrania y los gastos de alquiler de las salas de la UJI, la anualidad 2024 se ha caracterizado por el gran esfuerzo y dedicación que se ha llevado a cabo en el crecimiento de las actividades y solicitudes de ayuda para realizarlas.

Durante el primer semestre del 2024 las actividades de nuestra asociación se llevaron a cabo en espacios con bajo coste, como la Sala de Conferencias del Edificio Menador, ubicado en la plaza Huerto Sogueros, para la realización de nuestras escuelas de familias. También se utilizaron las instalaciones deportivas de Gaetá Huguet, perteneciente al Patronato Municipal de Deportes, para algunos talleres. Además, se buscaron otras alternativas de coste cero. En este sentido, se realizaron algunos talleres en el centro Comercial Estepark y las instalaciones de los profesionales que colaboraron con nosotros.

Fruto de la necesidad de buscar nuevos emplazamientos gratuitos o de menor coste para nuestras actividades surgió la colaboración con otra asociación, COCEMFE Castellón (Confederación Española de Personas con Discapacidad Física y Orgánica). Desde nuestros primeros contactos han estado predispuestos a colaborar con nosotros en la cesión de algunas de sus salas y espacios para la realización de algunos talleres y Escuelas de Familias, que sin dudar aprovechamos en 2024.

Y es que los recursos de APADAHCAS son limitados. Las principales fuentes de ingresos han sido históricamente las cuotas anuales de nuestros socios y las subvenciones obtenidas por nuestra entidad a través del Ayuntamiento y la Diputación de Castellón, con mayor o menor éxito cada año. Sin embargo, el déficit económico del año 2023 nos instó a realizar un esfuerzo en la búsqueda de otras fuentes de financiación, a través fundamentalmente de solicitudes de ayudas en forma de subvenciones. Fruto del ingente trabajo realizado, la anualidad 2024 ha marcado un hito histórico en las resoluciones de ayuda obtenidas, tanto de entes públicos como privados, lo que ha permitido realizar gran cantidad de talleres y actividades para nuestros socios. En el capítulo de agradecimientos se detallan dichas ayudas.

Por otro lado, también cabe señalar que en 2024 la Consejería de Sanidad se puso en contacto con nosotros nuevamente para reactivar el protocolo sanitario para el TDAH. Dicho protocolo aún no ha sido publicado, pero nos consta que se ha continuado con la labor que emprendimos en 2020 y esperamos ver sus

ANUALIDAD 2024

frutos en 2025. Sin duda alguna este protocolo es un hito muy importante para nuestro colectivo y totalmente necesario para la coordinación de dos ámbitos tan necesarios para los afectados por TDAH y sus familias como son el sanitario y educativo.

Una vez más, el reconocimiento de nuestra entidad con la condición de utilidad pública sin ánimo de lucro, obtenido a finales de 2019, ha permitido sobrellevar los gastos que para muchos socios suponen la aportación de la cuota, lo que ha permitido aumentar el número a pesar de la crisis económica. Además, nos permite estar reconocidas ante la sociedad en general por la actividad que realizamos.

Así pues, este año 2024 ha significado un nuevo impulso en la actividad de APADAHCAS, haciendo que los miembros de la Junta y los colaboradores que nos ayudan estemos más orgullosos y satisfechos del trabajo realizado. Nuestro objetivo es que las personas afectadas por TDAH y su entorno sufran menos y se encuentren más integrados en la sociedad.

Seguimos adelante, NO ESTÉS QUIETO, cuantos más seamos, más fuerza tendremos.

Mónica Mingarro Martí

Presidenta

2. ¿QUÉ ES APADAHCAS?

APADAHCAS es la Asociación de Padres de Afectados por Déficit de Atención e Hiperactividad de la Provincia de Castellón, teniendo en cuenta que se atiende tanto a los afectados por TDA (Trastorno por Déficit de Atención) como por TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y a sus familiares.

APADAHCAS actualmente está constituida por 229 familias, y continúa realizando una gestión austera de sus recursos de forma que nos permita mantener las máximas actividades posibles, de manera gratuita y otras subvencionadas en gran parte.

Desde la asociación se procura también, mantener las actividades sociales y lúdicas que se han estado realizando en los últimos años.

Somos un grupo de familias con necesidades similares, que encontramos en la asociación la comprensión que nos niega el resto de la sociedad por falta de información sobre los síntomas del TDAH. Uno de los objetivos de esta asociación es formar cada vez más a toda la sociedad, a través de los medios de comunicación, reuniones con responsables políticos, jornadas formativas, charlas y cursos para profesores, en los colegios e institutos, etc., facilitando formularios de documentos relativos a educación y discapacidad, intentando resolver todas cuestiones que nos plantean los socios...

Tenemos el carnet de socio para que, mediante su exhibición, los socios de APADAHCAS se puedan beneficiar de descuentos en distintas empresas y/o comercios y que se encuentran publicados en nuestra web.



APADAHCAS

ASOCIACIÓN DE PADRES
DE AFECTADOS POR
DÉFICIT DE ATENCIÓN
E HIPERACTIVIDAD

ANUALIDAD 2024

El objetivo de esta asociación, sin ánimo de lucro, es poder ayudar a todos los afectados por TDAH, sus familiares, y resto de personas que tengan contacto con el afectado, a nivel personal o profesional, para que éste tenga un correcto desarrollo a nivel emocional y una plena integración en la sociedad, porque desde el entendimiento y diálogo se consiguen grandes logros.

Estamos satisfechos por haber recuperado algunos afectados por TDAH que habían cruzado un peligroso límite al que todos tememos, dentro de una espiral de consumo de tóxicos y problemas policiales y/o judiciales, dada su impulsividad, y haberlos reconducido hacia una nueva integración en la sociedad, con la tranquilidad para ellos mismos y sus familiares.

Esta memoria es fruto del esfuerzo diario de todos los miembros de la Junta Directiva de APADAHCAS junto al equipo colaborador que trabaja con nosotros, recopilando las actividades organizadas a lo largo de este año de una manera metódica y constante.

3. ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN

La asamblea general es el órgano supremo de gobierno de nuestra asociación, integrado por todos los asociados, y se reúne, según estatutos, en sesión ordinaria en el segundo trimestre de cada año.

El órgano de representación es la junta directiva formada por presidenta, vicepresidenta, secretaria, tesorera y cuatro vocales, cuya función es la de representar y llevar a término la dirección y administración de la asociación según el art. 17 de nuestros estatutos.

Durante el año se celebran distintas reuniones de la Junta Directiva con el objetivo de llevar a cabo la mejor gestión integral en beneficio de los socios.

La Junta Directiva no recibe ninguna remuneración económica por desempeñar dichas funciones, realizando también funciones de voluntariado, atendiendo a los socios en la sede de la asociación, en los días establecidos.

MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA APADAHCAS	
Presidenta:	Mónica Mingarro Martí
Vicepresidenta:	Alicia Mateu Mollá
Secretaria:	Sheila Renau Andreu
Tesorera:	Begoña Calduch Beltrán
Vocales:	Francisco José Matey González Maite Vernia Badenes Joaquim Martínez Plaza Pedro Ortega Gómez

En la última asamblea general ordinaria celebrada el 18 de mayo de 2024 se informó a los presentes de las gestiones realizadas durante 2023.

Durante el año 2024 se ha intentado mantener la periodicidad de al menos una reunión mensual de la Junta directiva. Dichas reuniones se han mantenido de forma presencial en nuestra sede o bien se han realizado por videollamada a través de Google Meet, en caso de no poder realizarse de forma presencial.

ANUALIDAD 2024

En las reuniones de la junta deben asistir todos los miembros para tomar las decisiones más apropiadas según el caso, y designar los responsables de cada proyecto, o gestión; así como informar al resto de compañeros de las gestiones realizadas hasta el momento y los avances en proyectos puestos en marcha con anterioridad. A continuación, se muestran las reuniones mantenidas en 2024:

REUNIONES JUNTA DIRECTIVA APADAHCAS	
Enero:	Día 11 y 31
Febrero:	Día 22
Marzo:	Día 21
Abril:	Día 18
Mayo:	Día 09 y 16
Junio:	Día 13
Julio:	Día 12
Agosto:	-
Septiembre:	Día 5 y 19
Octubre:	Día 3
Noviembre:	Día 7 y 21
Diciembre	Día 12

Los representantes de la Junta Directiva mantienen comunicación directa con su Equipo Colaborador formado por diversos profesionales. Actualmente los miembros del equipo colaborador (médico, psicológico, comunicación y psicopedagógico) son:

EQUIPO COLABORADOR APADAHCAS	
Psicólogos:	Desirée Sánchez Chiva Francisca Castellano García M.ª Jesús Moliné Osés M.ª Jesús Endrino Eugenia Almela
Profesora:	Marta Domínguez Cansino
Neuropediatra:	Dr. Jesús García Tena
Gabinete de Prensa:	Chayo Fernández Tejeda
Formadora:	Sandra Fabra Felip
Dados los avances en tecnología y comunicación, mantenemos contacto directo con todos los miembros de nuestro equipo, sin precisar reuniones presenciales	

De los proyectos de subvenciones y posterior justificación se ha hecho cargo nuestra Presidenta: Mónica Mingarro, junto con la trabajadora social contratada.

ANUALIDAD 2024

Igualmente hemos visto la necesidad de dar publicidad a nuestros eventos, para lo cual contamos con la colaboración de la periodista Chayo Fernández Tejeda, quien redacta las notas de prensa con la información facilitada por APADAHCAS, remitiéndose a los medios de comunicación, previa supervisión de la Junta Directiva.

4. Junta Directiva - Representación institucional y Representación formativa

APADAHCAS mantiene contacto con las diversas instituciones que intervienen en el buen proceso evolutivo de la presencia del TDA-H en nuestra sociedad y con ello presenta sus objetivos y proyectos tanto a corto como a largo plazo.

Estamos en contacto con diversas asociaciones para ayudar a los afectados por TDAH, que tengan comorbilidades que les impidan avanzar, para informarles sobre su existencia y posibilidad de mejorar, y derivarlos, en su caso, si nuestros profesionales colaboradores estimaran que es necesario trabajar áreas que se puedan desarrollar mejor en otras asociaciones, teniendo en cuenta que algunos trastornos llevan asociado el TDAH en un alto porcentaje.

APADAHCAS participa en diversos actos a través de sus miembros con responsabilidad para poder aumentar sus conocimientos sobre el trastorno y difundir la existencia del TDAH.

A continuación, se reflejan las citas mantenidas con diversos organismos en el año 2024:

LUGAR AL QUE VAMOS	LOCALIDAD	NOMBRE DEL EVENTO	FECHA REALIZACIÓN	PERSONAS QUE ASISTEN
Conselleria de Sanidad	Valencia	Reunión con el coordinador autonómico de Salud Mental - Bartolomé Pérez	12/02/2024	Mónica Mingarro
Universidad de Deusto - Bilbao	Bilbao	V Jornada Técnica del TDAH en Euskadi	8 y 9/03/2024	Mónica Mingarro
Hotel Conde Duque	Bilbao	Asamblea General Anual Ordinaria de la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad	09/03/2024	Mónica Mingarro
Oficina Central CaixaBank Castellón	Castellón	Firma ayuda CaixaBank	3/4/24	Mónica Mingarro y Pedro Ortega
Universitat Jaume I Castelló	Castellón	Presentación Plan de Inclusión y no discriminación de la UJI	23/04/2024	Mónica Mingarro
Videollamada	videollamada	Reunión con Direcció General de Diversitat de la Vicepresidència Segona i	25/04/2024	Monica Mingarro y Esther

ANUALIDAD 2024

		Conselleria de Servicis Socials, Igualtat i Habitatge - Plan Iguala-T		Marqués
Videollamada	videollamada	Los trastornos del neurodesarrollo no diagnosticados como principales causas de bajo rendimiento escolar y alteraciones de conducta Cátedra Social Fundación "la Caixa"	06/05/2024	Mónica Mingarro y Alicia Mateu

5. PROCESOS ESTRATÉGICOS

La sensibilización sobre el TDAH en nuestra sociedad es uno de los pilares básicos de nuestra asociación. Por ello, como proceso estratégico se establece la difusión y divulgación de nuestras actividades, siendo la más importante las Jornadas. En este sentido, dimos publicidad a nuestras Jornadas Formativas sobre el TDAH: “Jornadas TDAH 2024” celebradas el 19 y 26 de octubre, en un formato presencial, que forman parte del programa del mes Europeo de sensibilización sobre el TDAH. La difusión fue mediante la redacción de nota de prensa y posterior remisión a los medios de comunicación, habiéndose publicado artículos en el periódico El Mundo. Asimismo, nos entrevistaron desde la emisora de radio de la UJI.



XIII JORNADAS

JORNADAS SOBRE TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD (TDA-H)

Sábado, 19 octubre.

08:30-09:00 - Entrega de documentación.

09:00-09:30 - Inauguración de la jornada por D^a. Elsa González Esteban, Vicerrectora de Responsabilidad Social, Políticas Inclusivas e Igualdad y D. Bartolomé Pérez Gálvez Responsable de la Oficina Autónoma de Salud Mental y Adicciones de la Comunidad Valenciana.

09:30-11:00 - Diagnostico y tratamiento en la infancia/ adolescentes del TDAH. Dra. Balma Ferrando Rubert y Dra. Ana Nevot Flor (Neuropediatras Hospital La Plana de Vila-real).

11:00 - 11:30 - Pausa-café.

11:30-13:00 - Riesgos en la edad adulta para las personas con TDAH. D. Alberto Real Dasi (Psiquiatra Hospital Universitario Dr. Pesset Alexandre Valencia).

13:00-13:30 - Aplicación de videojuegos educativos inclusivos utilizando aprendizaje adaptativo para tratar síntomas del TDAH en menores- D^a Cristina Sorli (Investigadora del INT-UJI), Carles Pons y Rocio Sales (Kokoro Kids).

13:30-14:00 - Testimonio de un joven TDAH: “cómo sobrevivir a la vida”.

Sábado, 26 octubre.

08:30-09:00 - Entrega de documentación.

09:00-09:30 - Inauguración de la jornada.

09:30-11:00- Pautas en el ámbito escolar y familiar. Dra. Amanda Meliá de Alba (Doctora en psicología, especialista en trastornos del neurodesarrollo y psicoterapeuta).

11:00 - 11:30 - Pausa-café.

11:30-13:00 - Derechos de las personas con TDAH. Sandra Casas (abogada).

13:00-14:00 - Testimonio de un TDAH adulto.

14:00 - Clausura de las jornadas

19 y 26 OCTUBRE
Aula Magna, UJI

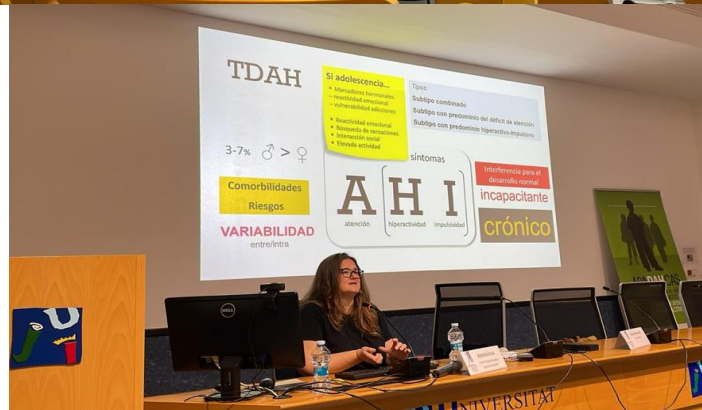
PRECIO INSCRIPCIÓN

SOCIO: 5€/persona y 7€ con acompañante.
NO SOCIOS: 10 €/persona Y 15€ con acompañante.

Diputació de Castelló **Ajuntament de Castelló** **feaadah** **UNIVERSITAT JAUME I** **GENERALITAT VALENCIANA**

Ambos días, las sesiones se realizarán en horario de mañana Aula Magna HA1012CC, de la Universitat JAUME I en Castellon.

Algunas de las fotografías de las jornadas son las siguientes:





Desde aquí queremos hacer constar y expresar, un año más, nuestro agradecimiento a la U.S.E. (Unidad de Soporte Educativo), por contar con APADAHCAS para formar parte de este proyecto y por su contribución a la sensibilización de la comunidad universitaria y población en general respecto a la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales de nuestros hijos/as.

Cabe señalar que la UJI ha colaborado con nuestra asociación en la realización de estas jornadas a través de la utilización del Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales sin coste alguno. Igualmente, las jornadas fueron grabadas sin coste para APADAHCAS y el uso de la plataforma Zoom para la emisión en streaming también fue gratuita.

Se ofertaron un total de 174 plazas, de las cuales 100 están destinadas a estudiantes de la Universitat Jaume I de Castellón y las otras 74 plazas estaban destinadas a socios de APADAHCAS y cualquier otra persona interesada en el tema. Finalmente se inscribieron 43 estudiantes de la UJI, 39 socios y 26 no socios. En esta ocasión las jornadas fueron grabadas, pero no se emitieron en streaming. En total, asistieron 108 personas a nuestras jornadas.

Por último, a través de nuestra página web www.apadahcas.org, se mantiene informados a los visitantes sobre los eventos programados, participación en foros, investigaciones científicas sobre el TDA-H, etc., manteniendo una fluida comunicación con quienes se ponen en contacto a través de nuestro correo electrónico asociación@apadahcas.org para facilitarles la información solicitada, en la medida de nuestras posibilidades.

ANUALIDAD 2024

Seguimos también trabajando con la difusión desde nuestras redes sociales como:

- Facebook: <https://www.facebook.com/asociacion.apadahcas>
- Twitter: <https://twitter.com/apadahcas>
- Instagram: <https://www.instagram.com/apadahcas/?hl=es>

Finalmente, continuamos con la divulgación el libro interactivo: “*Estimada profesora. Tinc TDAH, m’ajudes?*”, realizado en 2013 por personas que colaboraron desinteresadamente con APADAHCAS.



En 2023 se planteó un rediseño de este libro interactivo, con el fin de hacerlo más atractivo e intuitivo para los profesores. Se está llevando a cabo dicha labor con la colaboración de Cristina Rebollo, de la Universitat Jaume I de Castelló.

6. ACTIVIDADES ORGANIZADAS

APADAHCAS es una entidad comprometida en favor del TDAH, por ello, desarrolla todas aquellas acciones que permitan la visibilidad y tratamiento del TDAH. Además, trabaja constantemente para que se posibilite el acceso a los recursos y se garanticen los derechos de las personas afectadas y sus familias. Cada año, estructura una serie de actividades y talleres para conseguir lo indicado y que, en 2024, corresponden a las siguientes:

ACTIVIDADES GENERALES:

- Atención a las personas asociadas y ciudadanía en general.
- Escuelas de familias.
- Grupo de ayuda mutua de Whatsapp “El racó de les famílies”.
- Charlas en centros educativos.
- Encuentro anual de asociaciones de TDAH, Dislexia y otras DEA.
- Día nacional del TDAH.
- Día Internacional de los derechos de la infancia y la adolescencia.
- Concurso de tarjetas Navideñas.
- Convivencia Navideña con familias TDAH.

TALLERES:

- Taller: En qué líos me puedo meter 2.0
- Taller de autocontrol, relajación, risoterapia y expresión corporal.
- Taller de pintura
- Taller de origami.
- Salida de ocio y participación social con adolescentes con TDAH.
- Taller de robótica y tecnología.
- Taller de educación sexual (bianual)
- Charla sobre adicciones.
- Taller: En qué líos se puede meter un TDAH.
- Taller de técnicas de estudio para primaria y secundaria.
- Taller de cerámica y artes para TDAH.
- Musicoterapia y creatividad para TDAH.

ANUALIDAD 2024

- Primeros auxilios para jóvenes con TDAH.
- Enemunciones: corresponsabilidades; uso responsable de las redes sociales; Taller sobre los espacios públicos vs espacios privados.

A continuación se detallan cada uno de los puntos anteriormente citados:

6.1. ACTIVIDADES GENERALES:

6.1.1. Atención a las personas asociadas y ciudadanía en general

APADAHCAS, recibe habitualmente numerosas llamadas telefónicas y correos electrónicos a través de nuestra página web, de familias interesadas en nuestras actividades, así como consultas y solicitudes de atención e información.

En atención en nuestra sede o bien a través de videollamada, así como por llamada telefónica hemos contabilizado más de 300 solicitudes en el año 2024.

APADAHCAS ofrece a las familias una orientación básica de los pasos a seguir, tanto en el ámbito familiar, como en el educativo y sanitario. Para ello, recopilamos toda la información que afecte directa o indirectamente al trastorno: normativas educativas y sanitarias, información general y científica actualizada a través de la Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad (FEAADAH), contacto habitual con otras asociaciones TDAH a nivel estatal y asociaciones provinciales del tercer sector, representación en el consejo de Bienestar Social municipal, y recursos de todo tipo en nuestra comunidad y provincia.

Esta atención directa que ofrece APADAHCAS a las familias, independientemente que estén o no asociadas, se realiza por la Trabajadora Social y/o miembros de la Junta Directiva. En alguna ocasión por personas de voluntariado, que, sin ánimo de lucro, ofrecen su tiempo, formación y experiencia para atender a las familias, que en la mayoría de las ocasiones es la primera vez que pueden contactar con padres y madres que tienen las mismas inquietudes, necesidades, experiencias, etc. respecto a sus hijos/as TDAH.

Se debe tener en cuenta que, gran parte de las familias atendidas, desconocen completamente este trastorno, no saben lo que les ocurre a sus hijos, pero sí sufren sus síntomas en la vida diaria familiar y escolar.

Intentamos dar un primer apoyo de comprensión, de identificación compartida de padres a padres, de lo que representa el trastorno, que conozcan que no son los únicos que han pasado por el mismo camino, y una orientación de inicio para la mejora de la convivencia familiar, escolar y posterior tratamiento del hijo/a afectado por los profesionales médicos.

Nuestra sede se encuentra en la C/ Dean Martí No 46, entresuelo C.P. 12004 de Castellón de la Plana, donde atendemos a las personas que lo soliciten, previa cita, para una mejor atención.

El horario de atención al público se ha ido variando en función de la disponibilidad horaria de los miembros de la Junta Directiva y de la Trabajadora Social que atienden la sede las tardes de los miércoles y jueves.

6.1.2. Escuelas de familias

Las Escuelas de Familias son espacios de información, formación y reflexión dirigidas a padres/madres y familiares del niño con TDAH.

Los padres pueden ser un apoyo real al mejoramiento del afectado por TDAH, pero también pueden ser los más grandes destructores, por lo que es fundamental su información y preparación en el TDAH y técnicas para poder manejarla conducta de su hijo/a, mucha paciencia y mucha energía.

Los padres deben apoyar a su hijo/a para que comprenda su trastorno y cómo superarlo, pero ellos mismos son los primeros que tienen muchas preguntas. Es fundamental que para ello adquieran una serie de entrenamientos para mejorar el clima familiar y el trato con sus hijos afectados. Además, tienen que aceptar las limitaciones de sus hijos y entender que lo que hacen no se debe a una intencionalidad. Es importante que sean conscientes de las habilidades y de los aspectos positivos de los hijos, ya que muchas veces solo se fijan en los errores y fallos y no pueden ver sus virtudes. Esta escuela está destinada a dar conocimientos y herramientas a los padres de afectados por TDAH para atender a los niños y jóvenes en casa y en la escuela. Esta formación permite a los padres ayudar a sus hijos en todo su desarrollo y a cambiarla vida del niño y de los padres.

Para conseguir los objetivos propuestos las sesiones no solamente se fundamentan en los conocimientos del profesional que lo imparte sino de las experiencias e ideas de otros familiares, dando, además, su apoyo emocional. Los padres se reúnen para obtener conocimientos y, sobre todo, para dialogar y compartir aquellas experiencias que les unen. El profesional encargado de la

ANUALIDAD 2024

sesión realiza primero la exposición del tema a tratar. Los padres pueden resolver sus dudas tanto a medida que se vaya impartiendo la charla como al finalizarla misma. Finalmente, se da lugar a un debate abierto y asertivo sobre el tema y que resulta fundamental para que los padres se sientan arropados por todo el equipo multidisciplinar que compone APADAHCAS.

Este año las Escuelas de Familias han sufrido un cambio durante el 2024. Las sesiones realizadas hasta el verano se realizaron presencialmente y se retransmitían por zoom en streaming. Las sesiones realizadas desde septiembre, sólo se realizan presencialmente y se graban (pudiendo acceder a las mismas únicamente las personas socias). Las sesiones se han realizado una vez al mes, con una duración de 2 horas (de 10h a 12h), la mayoría de ellas en las instalaciones de COCEMFE CASTELLÓN, de forma gratuita, gracias a un convenio de colaboración firmado también este mismo año.

Las Escuelas de Familias programadas en 2024 han sido:

- 20 enero 2024: Orientación laboral para tus hijos.
- 17 febrero 2024: Los hermanos del TDAH.
- 23 marzo 2024: Emociones de los padres.
- 20 abril 2024: Cómo adquirir hábitos y rutinas.
- 18 mayo 2024: Cómo enfocar el verano con un TDAH.
- 21 septiembre 2024: Diagnóstico y medicación del TDAH.
- 23 noviembre 2024: Técnicas de estudio para TDAH.
- 14 diciembre 2024: Adicciones, videojuegos, tik tok, drogas, ludopatía...y TDAH.

AÑO 2024	ASIS PRESEN	ASIS ONLINE	ASISTENTES Totales	MUJER	HOMBRE	NS/NC
ENERO	11	12	23			12
FEBRERO	16	19	35	12	4	19
MARZO	18	29	47	12	6	29
ABRIL	13	12	25	9	4	12
MAYO	17	17	34	13	4	17
JUNIO		6	6			6
NOVIEMBRE	22	0	22	17	5	0
DICIEMBRE	13	0	13	13	0	0
TOTALES	110	95	205	76	23	95



Este año, se realizó una sesión en Junio, no programada inicialmente para abordar el tema de las Becas NEAE ya que algunas familias habían solicitado recibir información, se lanzó a todos los socios/as y se conectaron 6 personas, siendo 11 las que solicitaron poder acceder a la grabación de la misma más tarde.

6.1.3. Grupo de ayuda mutua de Whatsapp “El racó de les famílies”

Continuamos con el grupo de WhatsApp denominado “Racó de les Mares/Pares” donde l@s padres/madres de la asociación que lo desean y muestran su conformidad, son incorporados para poder estar en contacto con otras familias. De esta forma se pueden compartir experiencias y entender su sufrimiento, fomentando el apoyo en momentos de decaimiento. Este grupo está compuesto mayoritariamente por madres, ya que son ellas las que mayoritariamente llevan el peso de la crianza de los hijos, asistencia a reuniones con profesores, supervisión de deberes y demás tareas escolares, preparación de exámenes, etc.

Todo ello provoca altos niveles de estrés por el tiempo que hay que dedicar diariamente a la supervisión de tareas escolares, labor totalmente necesaria y

ANUALIDAD 2024

a que, sin esta supervisión, los niños no son capaces de llevar los trabajos o preparar los exámenes con el tiempo del que disponen, pues su capacidad de organización y planificación de tareas está afectada por el TDAH.

En la actualidad cuenta con 131 miembros y/o participantes.

6.1.4. Charlas en centros educativos

Durante 2024 se realizaron varias charlas en centros de la provincia para la sensibilización de la comunidad educativa con el TDAH. Algunas de estas charlas fueron realizadas por nuestra colaboradora Sandra Fabra y profesional especializada en materia de TDAH y el abordaje del mismo. Otras las realizaron miembros de la Junta. En concreto este año se ha acudido a los siguientes centros de educación:

CENTRO	LOCALIDAD	FECHA	OBSERVACIONES
COOP Salus	Castellón	04/06/2024	Alumnado
CEIP PARE VILALLONGA	Burriana	28/11/2024	Profesorado y familias
CEIP PARE VILALLONGA	Burriana	04/12/2024	Alumnado
CEIP PARE VILALLONGA	Burriana	11/12/2024	Alumnado

6.1.5. Encuentro anual de asociaciones de TDAH, Dislexia y otras DEA.

El pasado 16 de junio de 2024, tuvo lugar el II Encuentro de Asociaciones TDAH, Dislexia y otras DEAs de la Comunidad Valenciana en Canet d'En Berenguer, Plaça dels Pescadors, de 10:00 a 14:00 h. Este evento, organizado por APADAHCAS, reunió a diversas asociaciones con el objetivo de fomentar la colaboración, generar sinergias y compartir experiencias.

Tras las actividades matutinas, los asistentes disfrutaron de una comida conjunta al estilo «pa-i-porta» y aprovecharon el día para continuar la convivencia en la playa.

El encuentro fue un espacio enriquecedor para conectar, aprender y fortalecer la comunidad.



6.1.6. Día nacional del TDAH.

El pasado 27 de octubre conmemoramos el día Nacional del TDAH en la plaza del Ayuntamiento de Castellón con el lema: “TDAH ES REALIDAD”.

El pasado 27 de octubre, con motivo del Día Nacional del TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), se llevó a cabo una jornada dedicada a visibilizar esta condición que afecta a millones de personas y sus familias. Durante el día, se reivindicó el derecho a un diagnóstico adecuado, acceso a tratamientos eficaces y una educación inclusiva que atienda las necesidades específicas de quienes viven con TDAH.

Se resaltó que, aunque el TDAH no define a una persona, sí implica desafíos significativos en su vida diaria. Por ello, se subrayó la importancia de combatir los estigmas y las barreras sociales, promoviendo la empatía, la comprensión y el apoyo. También se hizo un llamado a construir una sociedad más inclusiva, que valore la diversidad y trabaje por la equidad para todos.

ANUALIDAD 2024

La jornada incluyó un mensaje claro: la necesidad de políticas públicas que garanticen igualdad de oportunidades, mayor inversión en investigación y acciones concretas que permitan a las personas con TDAH alcanzar su máximo potencial y disfrutar de una vida plena.



6.1.7. Día Internacional de los derechos de la infancia y la adolescencia.

El pasado 16 de noviembre, en el Parque Ribalta, junto a Apadahcas, se vivió una mañana excepcional dedicada a promover los derechos de la infancia y la adolescencia, destacando especialmente el derecho a la sanidad y a los servicios sanitarios.

Se enfatizó la importancia de estos servicios para las personas con TDAH, considerando que son esenciales para garantizar una atención adecuada, integral y accesible.

El evento fue una celebración del derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a contar con el apoyo necesario para desarrollarse plenamente.

Agradecemos la participación de todas las personas que se unieron, compartieron y contribuyeron a este momento especial. ¡Juntas y juntos seguimos construyendo un futuro mejor!



6.1.8. Concurso de tarjetas navideñas.

En diciembre de 2024, APADAHCAS organizó el II Concurso de Postales Navideñas, una actividad que invitó a los socios a expresar su creatividad y celebrar juntos el espíritu de la Navidad.

El concurso contó, como novedad, con tres categorías:

- Primaria - Ganadora Alba Carda Castillo.
- Secundaria - Ganadora Nagada Tomás Fas.
- Adultos jóvenes (hasta 25 años, incluyendo bachillerato). - Ganadora Anna Bernat Mingarro.

Se premiaron las postales ganadoras de cada categoría con una tarjeta regalo de 30 € de El Corte Inglés. La recepción de las postales se realizó en formato digital hasta el 6 de diciembre, y las votaciones estuvieron abiertas del 7 al 11 de diciembre a través de Google Forms, permitiendo un único voto por socio, validado con su número de socio. En la Escuelas de Familias de diciembre, se anunciaron las ganadoras y se compartieron las fotografías del evento,

ANUALIDAD 2024

destacando el talento y entusiasmo de todos los participantes. Esta iniciativa permitió celebrar la Navidad desde el arte y la creatividad, fortaleciendo el sentido de comunidad y participación.



6.1.9. Convivencia Navideña con familias con TDAH.

El pasado 21 de diciembre, APADAHCAS organizó una inolvidable Convivencia Navideña en PortAventura, ofreciendo a las familias socias la oportunidad de disfrutar del mágico ambiente navideño en el parque temático.

La jornada incluyó:

- Viaje en autobús con ida y vuelta organizada.
- Participación en familia, asegurando que los menores estuvieran acompañados por un adulto responsable.
- Plazas limitadas, asignadas por orden de inscripción, dando prioridad a las familias socias.

La inscripción cerró el 13 de diciembre y requería el envío de los datos de los asistentes, incluyendo el número de socio/a y, en caso de aplicarse, el porcentaje de discapacidad.

Este evento permitió cerrar el año en un entorno mágico, fomentando la convivencia y creando recuerdos especiales para grandes y pequeños.



A este evento acudieron familias de socios únicamente, con la siguiente distribución de categorías y edades:

EDAD	Entradas	Discapacidad +33% -75%
Adulto (18-59)	42	1
Joven (12-17)	19	4
Junior (4-11)	17	
Senior (+60)	2	
Niños (0-3)		
TOTALES	80	5

6.2. TALLERES:

6.2.1. Taller: En qué líos me puedo meter 2.0

Tras haber constituido el taller “En qué líos me puedo meter”, las personas asociadas demandaron, a final de año, que se lanzase de nuevo otra edición pero esta vez contando con dos grupos, uno para adolescentes y otro para padres, madres y familiares de afectados por TDAH.

ANUALIDAD 2024

En este taller (que seguirá en marcha en 2025) participan en los grupos las siguientes personas:

-Grupo de adolescentes; 15 personas.

-Grupo familiares: 16 personas.

El objetivo del taller sigue siendo abordar situaciones cotidianas que pueden llevar a conflicto y que precisan de apoyo para la gestión.

El taller se realizó en las instalaciones del Gaetá Huguet y estuvo impartido por dos profesionales de la psicología: Amanda Meliá de Alba y Armando Mañogil Pacheco.



6.2.2. Taller de autocontrol, relajación, risoterapia y expresión corporal

El taller de autocontrol dirigido a personas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) generó numerosos beneficios que se reflejaron positivamente en la vida diaria de los participantes.

ANUALIDAD 2024

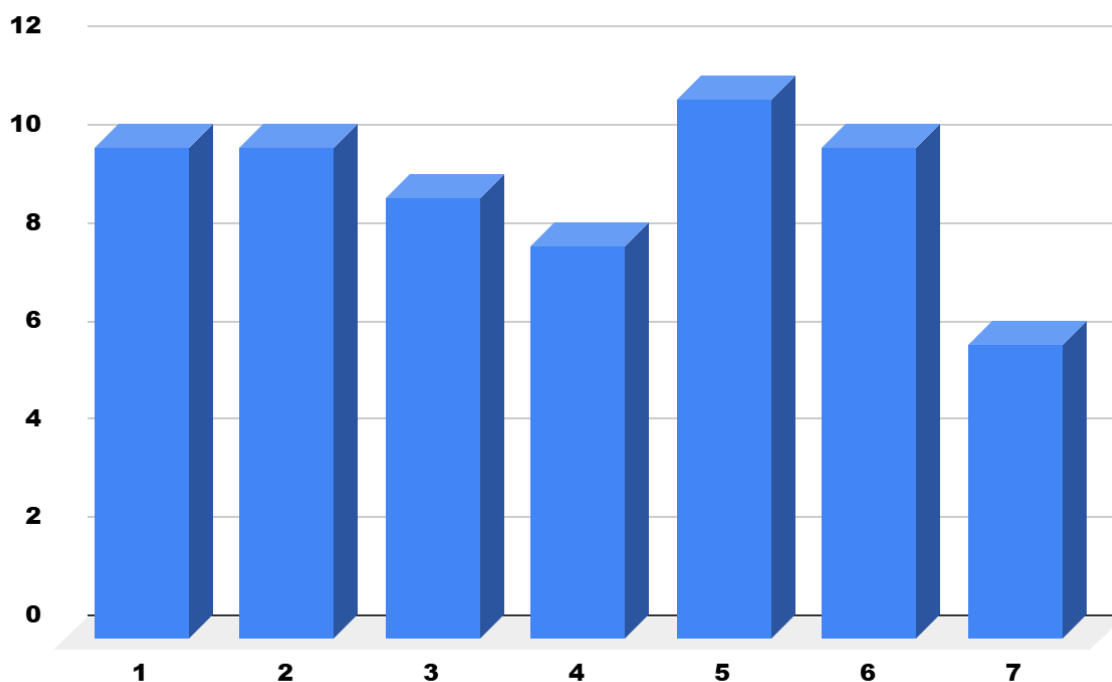
En el taller participaron **7 niños/as** de edades comprendidas en la etapa educativa de primaria, siendo todos de ellos de entre las poblaciones de Vila-real, Alquerías y Castellón de la Plana.

El taller tuvo lugar en las instalaciones propias de la profesional que las realizó en la localidad de Castellón de la Plana. Y se realizaron en las fechas de Pascua, en concreto los días no lectivos del 2 al 5 de abril de 2024.

Beneficios detectados:

- **Mejóro la autorregulación emocional y conductual:** Los participantes aprendieron a gestionar sus emociones, reducir la impulsividad y manejar situaciones estresantes o desafiantes. Esto contribuyó a una convivencia más armoniosa tanto en entornos educativos como familiares.
- **Aumentó la concentración y el rendimiento académico:** A través de estrategias prácticas y personalizadas, los participantes lograron mejorar su capacidad de atención sostenida, planificación y organización, lo que favoreció su desempeño en actividades cotidianas.
- **Fortaleció las habilidades sociales:** Las dinámicas grupales promovieron la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos. Esto facilitó una integración más efectiva en contextos sociales.
- **Redujo conductas disruptivas:** La aplicación de técnicas de autocontrol disminuyó la frecuencia de comportamientos impulsivos o desadaptativos, mejorando la calidad de vida de los participantes y de quienes los rodeaban.
- **Brindó apoyo a las familias:** Los módulos destinados a padres y cuidadores les permitieron aprender a ofrecer apoyo adecuado y reforzar positivamente los avances de los participantes, generando un entorno más comprensivo y estructurado.
- **Impactó positivamente en la autoestima y la autonomía:** Al adquirir herramientas prácticas para enfrentar sus desafíos, los participantes incrementaron su confianza en sí mismos y sintieron mayor control sobre sus acciones y decisiones.

A continuación se muestran las edades de los asistentes:



6.2.3. Taller de pintura y origami

Un taller de pintura y origami ofreció múltiples beneficios a los participantes, mejorando su bienestar emocional, sus habilidades manuales y fomentando la creatividad. Los beneficios pueden describirse de la siguiente manera:

- **Potenció la creatividad y la expresión personal:** Los participantes exploraron su imaginación y aprendieron a expresar sus emociones e ideas a través de técnicas artísticas como la pintura y el origami, lo que enriqueció su desarrollo personal.
- **Mejóro la concentración y la paciencia:** Al trabajar en proyectos detallados, los participantes practicaron la atención plena y la perseverancia, desarrollando su capacidad de concentración y tolerancia frente a procesos meticulosos.
- **Desarrolló habilidades motoras finas:** Las actividades de origami, que implicaron pliegues precisos, y las de pintura, que demandaron control sobre los pinceles, fortalecieron la coordinación ojo-mano y las habilidades manuales.
- **Fomentó la relajación y redujo el estrés:** Las sesiones ofrecieron un espacio tranquilo y creativo donde los participantes pudieron liberar tensiones, mejorar su estado de ánimo y experimentar calma a través de actividades artísticas.

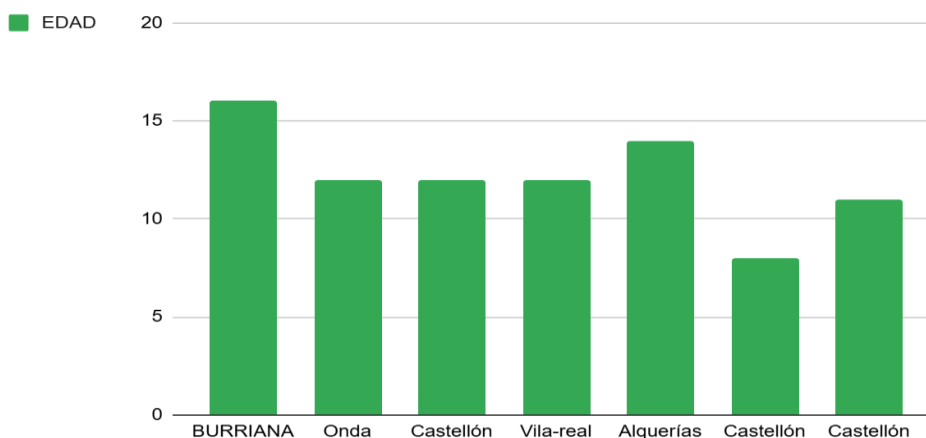
ANUALIDAD 2024

- **Promovió la interacción social y el trabajo en equipo:** Los talleres grupales permitieron a los participantes compartir ideas, colaborar en proyectos y aprender unos de otros, fortaleciendo sus habilidades sociales y creando un sentido de comunidad.

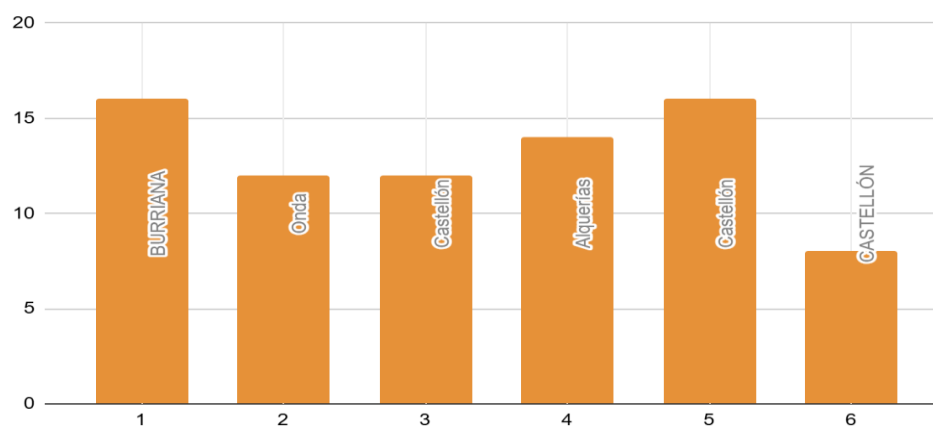
Aumentó la autoestima y el sentido de logro: Completar obras de arte y figuras de origami permitió a los participantes sentir orgullo por sus creaciones, lo que fortaleció su confianza en sus propias capacidades.

A continuación se muestran las edades de los asistentes y su procedencia:

Origami



Pintura





6.2.4. Salida de ocio y participación social con adolescentes con TDAH

Esta actividad fue desarrollada en un fin de semana, dedicado a jóvenes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), acompañado por una trabajadora social y un psicólogo. Proporcionó múltiples beneficios al combinar actividades de participación ciudadana, desarrollo de habilidades sociales, terapias de grupo y trabajo en la naturaleza. Esta salida se desarrolló en el Centro de Naturaleza de Tarihuela, en el interior de Castellón, en las fechas del 5 al 7 de julio.

En la salida participaron un **total de 9 participantes** con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Los beneficios pueden describirse como sigue:

-Fomentó la participación ciudadana: A través de dinámicas grupales y debates guiados, los jóvenes reflexionaron sobre su papel en la comunidad, adquirieron conciencia social y fortalecieron su sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el entorno en el que viven.

ANUALIDAD 2024

-Desarrolló habilidades sociales mediante el juego: Juegos y dinámicas interactivas permitieron a los participantes practicar la comunicación asertiva, la empatía y el trabajo en equipo, mejorando sus interacciones tanto en el ámbito personal como en el social.

-Facilitó el fortalecimiento emocional mediante terapias de grupo: Las sesiones grupales guiadas por el psicólogo brindaron un espacio seguro para compartir experiencias, expresar emociones y encontrar estrategias comunes para enfrentar los retos asociados al TDAH, promoviendo el apoyo mutuo entre los jóvenes.

-Promovió la conexión con la naturaleza: Las actividades realizadas al aire libre, como caminatas y ejercicios en entornos naturales, ayudaron a los participantes a reducir el estrés, mejorar su concentración y fomentar un mayor respeto por el medio ambiente.

-Impulsó la autoconfianza y la autonomía: Las experiencias vividas durante el fin de semana reforzaron la autoestima de los jóvenes al brindarles oportunidades de tomar decisiones, resolver problemas y asumir un rol activo en las actividades.

-Fortaleció el acompañamiento profesional: La presencia de una trabajadora social y un psicólogo garantizó un enfoque integral y personalizado, proporcionando orientación tanto individual como grupal para maximizar los aprendizajes y beneficios del programa.

A continuación se muestran algunas fotos de las actividades realizadas:





6.2.5. Taller de robótica y tecnología

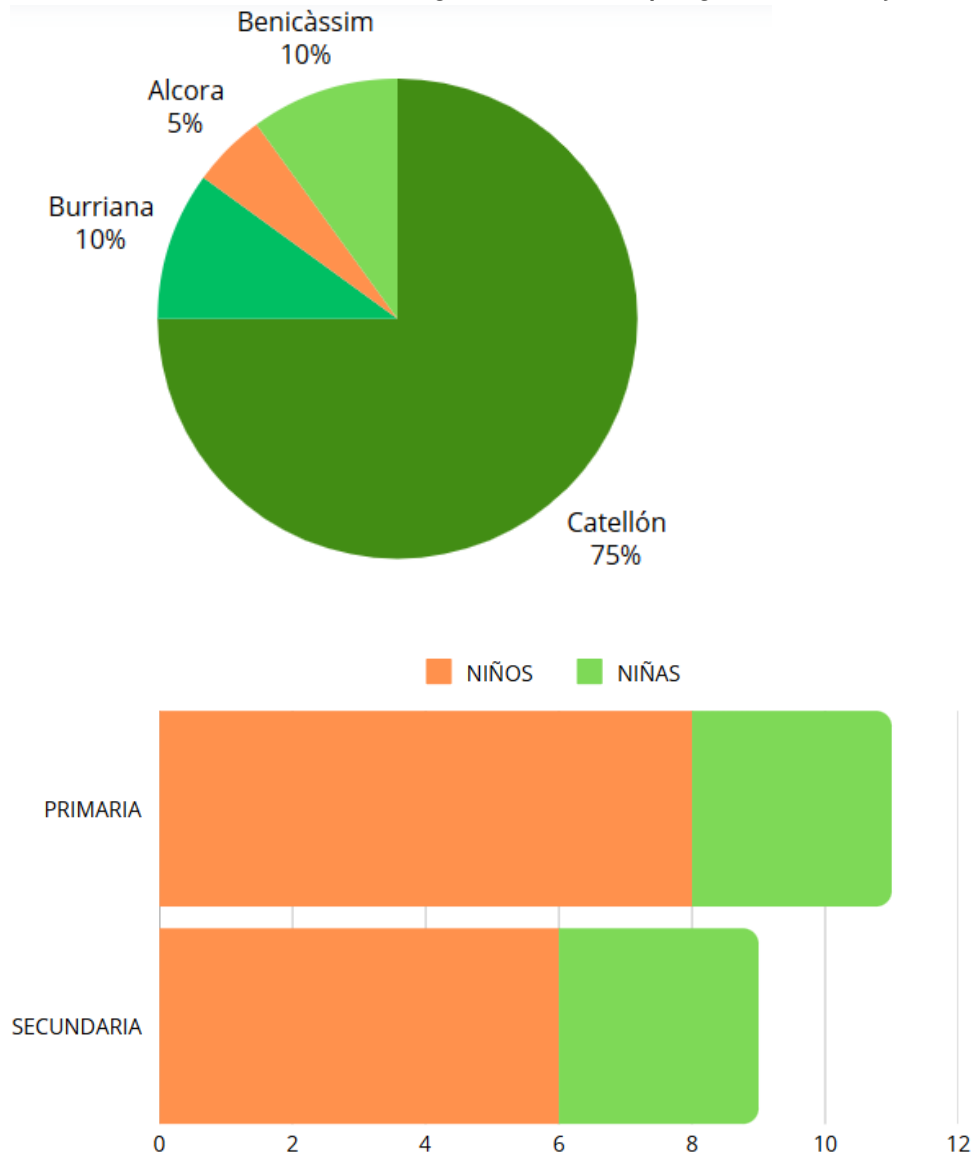
El taller de robótica ofreció a los participantes la oportunidad de desarrollar habilidades técnicas, sociales y creativas a través de actividades prácticas y dinámicas.

En el marco de una memoria anual, los principales beneficios pueden resumirse de la siguiente manera:

- **Fomentó el pensamiento lógico y la resolución de problemas:** Los participantes aprendieron a analizar situaciones, diseñar soluciones y programar robots, fortaleciendo sus habilidades cognitivas.
- **Desarrolló el trabajo en equipo:** Al trabajar en proyectos grupales, los asistentes mejoraron su capacidad para colaborar, comunicarse y coordinarse con otros.
- **Estimularon la creatividad e innovación:** Los jóvenes aplicaron conceptos tecnológicos para crear soluciones originales y funcionales, promoviendo su imaginación y curiosidad científica.
- **Impulsó la confianza y el interés por la tecnología:** Completar proyectos exitosos incrementó la autoestima de los participantes y despertó su motivación

ANUALIDAD 2024

hacia áreas como la ingeniería, la programación y la tecnología.



A continuación se muestran algunas fotos realizadas durante el taller:



6.2.6. Taller de educación sexual (bianual)

Esta actividad consistió en dos talleres sobre educación y salud sexual, realizados en COCEMFE Castellón en los meses de septiembre y diciembre. La realización de estos talleres brindó información clave sobre la materia y promovió la concienciación en temas de bienestar y autocuidado de los asistentes. Los principales beneficios pueden resumirse de la siguiente manera:

- **Fomentaron el conocimiento sobre salud sexual:** Los participantes adquirieron información precisa y accesible sobre temas como métodos anticonceptivos, prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) y derechos sexuales.
- **Promovieron una comunicación abierta y responsable:** Se generó un espacio seguro para dialogar sobre sexualidad, aclarar dudas y abordar mitos, contribuyendo a una comprensión más saludable del tema.
- **Fortalecieron la autoestima y el autocuidado:** Los asistentes reflexionaron sobre la importancia de respetar sus propios límites y los de los demás, fomentando relaciones saludables y responsables.

ANUALIDAD 2024

- **Impulsaron la inclusión y la sensibilización:** Al realizarse en un entorno inclusivo, los talleres abordaron la diversidad sexual y los derechos de las personas con discapacidad, promoviendo el respeto y la igualdad.

En la primera edición del taller participaron en las 3 primeras sesiones los adolescentes y, posteriormente, realizar una última con padres/madres/tutores para abordar y contextualizar los temas tratados con el grupo de jóvenes, así como para recibir información y pautas de actuación.

En este taller participaron 9 adolescentes. En las sesiones se abordaron temas como las relaciones, el consentimiento y el uso de nuestro cuerpo en los ámbitos privados/públicos.



TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL
IMPARTE: ASSOCIACIÓ DESSEX

Jóvenes mayores de 12 años (3 sesiones)
-Fechas: 14, 21 y 28 de septiembre

Familiares de jóvenes (1 sesión)
-Fecha: 5 de octubre.

**¿DÓNDE?
EN COCEMFE CASTELLÓ
¿A QUÉ HORA?
DE 11H A 13H**

Más información: asociacion@apadahcas.org

La segunda edición del taller, realizada en el mes de diciembre, estuvo pensada como sesiones puntuales, disponibles a los jóvenes de la asociación, pero sin una consecución con feedback a los familiares.

En esta ocasión, se programaron 3 sesiones: 24-27 y 31 de diciembre, con una duración de dos horas cada una. En esta ocasión, la participación del taller fue de 5 personas.

6.2.7. Charla sobre adicciones

Se realizó, el pasado 23 de noviembre, en las instalaciones cedidas de Cocemfe Castelló una charla sobre adicciones, dirigida a jóvenes y adolescentes, proporcionó herramientas clave para la prevención y el manejo de esta problemática. Esta iniciativa incrementó la concienciación sobre los riesgos de las adicciones. Los participantes comprendieron los efectos negativos de las sustancias adictivas y de conductas adictivas, fomentando una toma de decisiones más informada. También promovió habilidades para la prevención. La charla abordó estrategias prácticas para evitar situaciones de riesgo, manejar la presión de grupo y fomentar estilos de vida saludables.

Y por otro lado, ofreció un espacio de reflexión y diálogo, donde los asistentes pudieron expresar sus inquietudes y compartir experiencias, lo que facilitó un entendimiento más profundo y empático del tema.

Se inscribieron 7 participantes de edades entre 12 y 17 años.



6.2.8. Taller: En qué líos se puede meter un TDAH

Este taller es la continuación de “En qué líos te puedes meter 2.0”. Así pues, tiene como objetivo abordar situaciones cotidianas que pueden llevar a conflicto

ANUALIDAD 2024

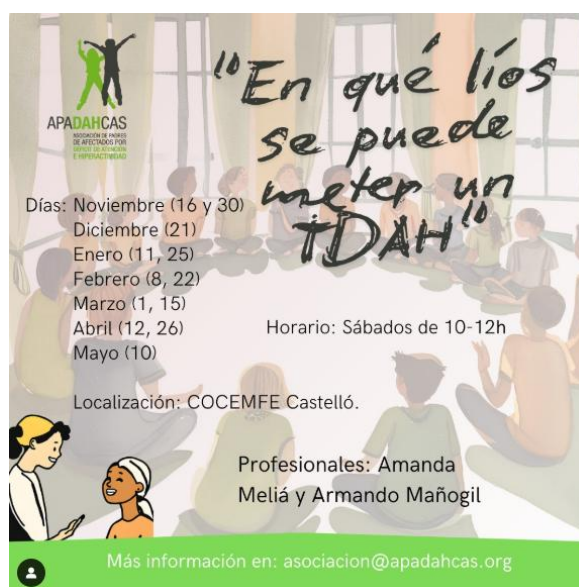
y que precisan de apoyo para la gestión. El detalle es el mismo que el expresado anteriormente, por lo que no se vuelve a repetir.

Esta vez la asociación ha decidido, debido a la demanda, dividir la inscripción en 2 grupos. En este caso, se comenta únicamente el primero, ya que es el grupo que inicia la actividad en septiembre de 2024 y la terminará en febrero del 2025. Los asistentes han sido:

-Grupo de adolescentes: 10 participantes.

-Grupo familiares: 11 personas.

Estas sesiones de dos horas se han realizado los sábados, según indica la imagen de difusión, de 10h a 12h.



6.2.9. Taller de técnicas de estudio

Los alumnos con TDAH tienen problemas para manejarse con el tiempo. Lo más socorrido cuando un alumno con TDAH tiene dificultades con el manejo del tiempo es utilizar ayudas externas como indicarle que ya es hora de empezar, avisarle del tiempo que tiene disponible, o utilizar con él agendas, horarios o calendarios, o enseñar técnicas para priorizar tareas.

Sin embargo, su trastorno no les permite interiorizar todos estos procesos del manejo del tiempo de la misma forma que el resto de la población juvenil. Por ello, se ha programado este taller, con el fin de entrenar la habilidad de estimación temporal para sucesos pasados y futuros: ¿Cuánto te parece que has tardado en...?, ¿Cuánto crees que tardarás en...?

ANUALIDAD 2024

Por ello en este taller se pretende reforzar los conceptos temporales. El método utilizado para lograr estos objetivos es el siguiente:

- Proceso
- Planificar las tareas
- Planificar el tiempo
- Desarrollo del plan de trabajo establecido

Taller impartido por María Jesús Moliné, neuropsicóloga y colaboradora de nuestra entidad. El taller se constituyó con un horario intensivo los días vacacionales escolares en Pascua, del 2-5 de abril y estuvo pensado para estudiantado de la ESO en adelante. El horario era intensivo también: 9h-14h.

El taller estaba organizado en las instalaciones gratuitas de COCEMFE Castelló y tenía, para los participantes, un escape room como gratificación final. Asistieron un total de 8 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 15 años.

APADAHCAS PRESENTA:

TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO

¡ESTE ES SIEMPRE UN ÉXITO!

¿CREEES QUE NO PUEDE ORGANIZARSE O LE CUESTA PLANIFICAR SU TRABAJO DIARIO Y/O DE ESTUDIO? APÚNTALE AL TALLER, EN EL VERÁN:

- TÉCNICAS DE ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO
- PLANIFICACIÓN DE TAREAS
- ORDEN Y DISTRIBUCIÓN DE LA MATERIA
- COMPRENSIÓN DE LAS ESTRUCTURAS Y REGULACIÓN.

2-5 ABRIL
9-14H E.S.O



asociacion@apadahcas.org

6.2.10. Talleres de Navidad

En este taller se abordaron para primaria técnicas de estudio, cerámica, artes, musicoterapia y creatividad, primeros auxilios y magia. En el caso de los adolescentes las actividades se centraron en técnicas de estudio, primeros auxilios, magia, talleres para abordar la educación sexual, la corresponsabilidad, el uso responsable de redes sociales, etc.

ANUALIDAD 2024

Cabe señalar que estos talleres se proyectaron como iniciativas clave para el desarrollo integral de niños y adolescentes.

En esta ocasión, se programaron como una especie de “escuela navideña” para la adquisición de habilidades sociales y aprendizajes para mejorar la organización, concentración y el control de impulsos a través de las artes y la creatividad. Las actividades se llevaron a cabo durante los días 23,24,26, 27, 30 y 31 de diciembre y se extendió al 2 y 3 de enero del 2025, en horario de 9h a 18h.

En total, en estos talleres participaron 6 afectados por TDAH de primaria y 5 de secundaria.

Los talleres se realizaron a través del alquiler del espacio a COCEMFE Castellón. Y, además de contar con los profesionales de los talleres, también se contrató a dos personas que llevaron a cabo la supervisión y actividades durante el servicio de comedor, que también se ofreció a las familias para aquellas personas que participaran en los talleres de mañana y tarde. La programación propuesta quedó establecida de la siguiente manera:

	HORARIO	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	JUEVES	VIERNES
		23 diciembre	24 diciembre	26 diciembre	27 diciembre	30 diciembre	31 diciembre	2 enero	3 enero
PRIMARIA	10-12h	Relajación Creación del lugar de la calma	Manualidades de Navidad	Juegos de equipo Atención y concentración	Las emociones Pintura creativa	Técnicas de estudio	Técnicas de estudio	Técnicas de estudio	Técnicas de estudio
	12-14h	Musioterapia-creatividad parte 1	Musioterapia-creatividad parte 2	Musioterapia-trabajo Func. Ejecutivas	Musioterapia-musica y emociones	Escape room - creación	Juegos de equipo	Escritura creativa y fisioterapia	Escape room - juego
	COMIDA								
	16-18h	Enemocións	X	Cerámica	Cineforum	Cerámica	X	Magia	Enemocións
SECUNDARIA	10-12h	Técnicas de estudio	Técnicas de estudio	Técnicas de estudio	Técnicas de estudio	Técnicas de estudio	Técnicas de estudio	Técnicas de estudio	Técnicas de estudio
	12-14h	Corresponsables : Roles de género	Dessex	¿Qué compartimos? Público vs Privado	Dessex	Habilidades sociales a través del juego	Dessex	OCIO SANO	Uso responsable de dispositivos móviles y redes sociales
	COMIDA								
	16-18h	Cerámica	X	Primeros Auxilios	Cineforum	Cerámica	X	Primeros Auxilios	Magia

A continuación se muestran algunas de las fotos de los talleres:

ANUALIDAD 2024



7. AGRADECIMIENTOS

En este apartado queremos agradecer a todos aquellos que han colaborado con nosotros durante el 2024. En concreto:

A las siguientes entidades públicas por la concesión de ayudas en forma de subvenciones:

- Ayuntamiento de Castellón. De esta entidad se han recibido dos ayudas.
- Diputación Provincial de Castellón.
- Fundación Bancaria Caixa d'Estalvis i Pensions de Barcelona, "la Caixa".
- Consejería de Transparencia y Participación, Dirección General de Transparencia y Participación.
- Consejería de Sanidad, Dirección General de Información Sanitaria, Calidad y Evaluación.
- Consejería de Educación, Cultura, Universidades y Ocupación, Dirección General de Ordenación Educativa y Política Inclusiva.

A las siguientes Organismos y entidades:

- U.S.M.I. (Unidades de Salud Mental Infantil I y II ubicadas en el Centro de Salud Gran Vía y en la C/ Useres, 1 de Castellón)
- Asociación, Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos "Penyagolosa" (F.A.M.P.A.)
- Por la labor conjunta realizada ante las instituciones Valencianas, a las Asociaciones de TDAH de España y FEAADAH

A la Universitat Jaume I de Castellón. Desde aquí queremos hacer constar y expresar, un año más, nuestro agradecimiento a la U.S.E. (Unidad de Soporte Educativo), por contar con APADAHCAS para formar parte de este proyecto y por su contribución a la sensibilización de la comunidad universitaria y población en general respecto a la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales de nuestros hijos/as.

Cabe señalar que la UJI ha colaborado con nuestra asociación en la realización de estas jornadas a través de la cesión del Salón de Actos de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales sin coste alguno. Igualmente, las jornadas fueron grabadas sin coste para APADAHCAS.

ANUALIDAD 2024

A la socia colaboradora y portavoz M^a Teresa Saura por sus gestiones para la realización de trámites con distintos organismos públicos, presentando diversa documentación, así como su colaboración en la gestión de algunos talleres y actividades.

Al socio Jaime Gil y Cristina Rebollo por la gestión de la lotería de navidad.

A Cocemfe Castellón por la cesión gratuita de espacios para la realización de talleres y actividades.

A Centro Comercial Estepark, por la cesión gratuita de espacios para la realización de talleres y actividades.

A los Ponentes de nuestras Jornadas Formativas sobre TDAH que se celebraron los días 19 y 26 de octubre. En concreto a:

- Dra. Balma Ferrando Rubert (Neuropediatra del Hospital La Plana de Vila-Real)
- Dra. Ana Nevot Flor (Neuropediatra del Hospital La Plana de Vila-Real)
- D^a. Cristina Sorlí (investigadora del INT-UJI)
- D. Alberto Real Dasi (Psiquiatra Hospital Universitario Dr. Pesset Alexandre Valencia)
- D^a Amanda Meliá (Doctora en Psicología, especialista en trastornos del neurodesarrollo y psicoterapeuta)
- D^a Sandra Casas (abogada)

Excepto en el último caso, todos los ponentes colaboraron de forma totalmente altruista a la realización de este evento, que es el más importante en nuestro calendario anual. En el caso de la abogada, su contribución a nuestra causa fue con una tarifa reducida por sus honorarios. Por ello, queremos expresar nuestra más profunda gratitud por su dedicación y compromiso con nuestro colectivo.

De forma especial, se quiere agradecer a los testimonios que pusieron voz y presencia al sufrimiento que viven los TDAH en su vida diaria: Andreu y Samuel.

Al equipo colaborador:

- Psicólogos: Desirée Sánchez Chiva, Francisca Castellano García, M^a Jesús Moliné Oses, M^a Jesús Endrino, Eugenia Almela y Alba Magallón.
- Neuropediatra: Jesús García Tena.
- Gabinete de prensa: Chayo Fernández Tejeda.

ANUALIDAD 2024

- Formadora de padres y profesores, en centros docentes: Sandra Fabra Felip.

A todos ellos por su inestimable colaboración y el esfuerzo realizado para que esta asociación pueda llevar a cabo todos sus proyectos.

A la trabajadora social Esther Marqués Sifre, por su trabajo y compromiso para con nuestro colectivo.

A todos ellos porque colaboran con nosotros y nos ayudan a avanzar hacia un futuro mejor ¡Muchas gracias!